

DIRECTRICES DE DISCIPLINA POSITIVA, *Jane Nelsen*

1.- Los niños que se portan mal son "niños desanimados" que tienen ideas erróneas sobre la manera de lograr su objetivo primario de pertenecer. Sus ideas erróneas conducen a la mala conducta. No podemos ser eficaces a menos que abordemos las creencias erróneas y no sólo la mala conducta.

2.- Anime y estimule a sus alumnos a sentir "pertenencia", con lo que la motivación para mal comportamiento, será eliminada. Celebre cada paso en la dirección de la mejora en lugar de centrarse en los errores.

3.- Una gran manera de ayudar a los niños a sentirse alentados es pasar tiempo especial con ellos. Muchos maestros han notado un cambio dramático en un "niño problema", después de pasar cinco minutos simplemente compartiendo lo que tanto les gusta hacer para divertirse.

4.- Pida a sus alumnos al final del día que compartan con usted su "momento más triste" y su "momento más feliz" durante el día. Entonces usted comparta con ellos. Usted se sorprenderá de lo que aprende.

5.- Tenga reuniones de clase (meeting class) para resolver los problemas con cooperación y respeto mutuo. Esta es la clave para crear un ambiente de amor, respeto mientras ayuda a los niños a desarrollar autodisciplina, responsabilidad, cooperación y habilidades para resolver problemas.

6.- Dé a los niños trabajos significativos. En nombre de la conveniencia, muchos padres y maestros hacen cosas que los niños

pueden hacer por sí mismos y entre sí. Los niños sienten pertenencia cuando saben que pueden hacer una contribución real.

7.- Decidan juntos qué trabajos hay que hacer. Poner a todos en un bote y permitir que cada niño haga un poco cada semana, de esta manera nadie se quedará atascado con el mismo trabajo todo el tiempo. Los profesores pueden invitar a los niños para ayudarles a hacer las reglas de clase y hacer una lista en un gráfico titulado "Decidimos." Los niños tienen la motivación y entusiasmo cuando se incluyen en las decisiones.

8.- Tómese el tiempo para la formación. Asegúrese de que los niños entiendan lo que "limpiar la cocina" significa para usted. Para ellos puede significar simplemente poner los platos en el fregadero. Los padres y profesores pueden preguntarse: "¿Cuál es su comprensión de lo que se esperaba?"

9.- Enseñe y modele el respeto mutuo. Una forma de hacerlo es ser amable y firme al mismo tiempo: amable para mostrar respeto por el niño y firme para demostrar respeto por ti mismo y "las necesidades de la situación."

10.- Actuar en el momento apropiado mejorará su eficacia por diez. No "trabajar" para hacer frente a un problema en el momento del conflicto –en el que las emociones están a flor de piel. Enseñe a los niños acerca de los períodos de reflexión. Usted y los alumnos puede ir a una sala aparte y hacer algo para sentirse mejor, y luego trabajar en el problema con respeto mutuo.

11.- Deshágase de la loca idea de que el fin es hacer que los niños lo hagan mejor, lo

primero que logrará es hacer que se sientan peor. ¿Te apetece hacerlo mejor cuando te sientes humillado? Esto sugiere un nuevo aspecto en "time out".

12.- Utilice el "tiempo fuera" en forma positiva. Deje que sus alumnos le ayuden a diseñar un área agradable (cojines, libros, música, animales de peluche) que les ayudará a sentirse mejor. Recuerde que a las personas les va mejor cuando se sienten mejor. Entonces usted puede preguntar a sus alumnos, cuando están molestos, "¿Crees que te ayudaría tomar algún tiempo fuera positivo?"

13.- El castigo puede "funcionar" si lo único que interesa es parar el mal comportamiento por "el momento". A veces hay que tener cuidado con lo que funciona cuando los resultados de largo alcance son negativos –resentimiento, rebeldía, venganza o retiro.

14.- ¡Enseñe a los niños que los errores son oportunidades maravillosas para aprender! Una buena manera de enseñar a los niños que los errores son oportunidades maravillosas para aprender es modelar usted mismo mediante el uso de las tres R de la recuperación después de haber cometido un error:

(1) **Reconozca** su error.

(2) **Reconciliación:** (Conciliar) Esté dispuesto a decir "lo siento, no me gustó la forma en que manejé eso".

(3) **Resolver:** Enfóquese en las soluciones y no en culpables. (# 3 es efectivo sólo si lo hace # 1 y # 2 en primer lugar.) Enfoque en las soluciones en vez de las consecuencias.

15.- Centrarse en las soluciones en vez de consecuencias. Muchos padres y maestros intentan disfrazar el castigo llamándolo una consecuencia lógica. Debemos pedir a los niños que participan en la búsqueda de soluciones que sean:

(1) Relacionadas con el problema

(2) Respetuoso

(3) Razonable

(4) Amable

16. Asegúrese de que el mensaje de amor y respeto llegue al alumno. Comienza con "Me preocupo por ti. Estoy preocupado por esta situación. ¿Va a trabajar conmigo en una solución? "

17.- ¡Que se diviertan!
Lleve alegría a los hogares y aulas.

VISIT US ONLINE AT www.positivediscipline.com

THESE GUIDELINES CAN BE VIEWED OR DOWNLOADED AT
www.empoweringpeople.com/guidelines.html