

Taller Disciplina en el Aula y Convivencia Escolar
Facilitadoras: Lic. Ana Matilde Catalá de Trejo (UNIMET- UCAB)
Lic. Marianella Tovar (UCV)

DISCIPLINA POSITIVA

Prof. Ana Matilde Catalá de Trejo

INTRODUCCIÓN

Etilos de Disciplina comúnmente utilizados:

1.- Restrictivo o Punitivo: Características y consecuencias (Resentimiento, revancha, rebeldía, retraining o sumisión)

2.- Permisivo: Características y consecuencias (Anarquía, caos, irrespeto)

3.- Disciplina Positiva: Características y consecuencias (Autocontrol, racionalidad, respeto mutuo)

Con la Disciplina Positiva se busca el respeto, amor y comprensión de los alumnos, al mismo tiempo que la efectividad como educadores

PREMISAS DE LA DISCIPLINA POSITIVA

* **Revisión de los aportes de la neurociencia** : Las tres caras del cerebro (Elaine de Beauport)

- Cuando los seres humanos se enojan, funcionan a partir del cerebro básico o reptiliano, ubicado en el tallo cerebral, donde las reacciones son instintivas y primitivas, siendo las únicas opciones “*luchar o volar*”.

Las estrategias de disciplina positiva permiten a niños y adultos reconocer sus sentimientos y elegir tranquilizarse, enfriarse, hasta que son capaces de volver a funcionar a partir de su cerebro racional, ubicado en la neocorteza, pudiendo así solucionar sus problemas con mayor eficiencia y aprender

* **Revisión de Estrategias y Herramientas de acción** útiles para el docente (el rincón de la calma)

Conclusiones:

- ✓ Los niños, como seres sociales en formación, necesitan estructura, contención y límites para regular su comportamiento.
- ✓ Los adultos significativos (padres y maestros en especial), son quienes deben marcar la pauta, siendo las palabras claves en esta tarea: “firmeza y ternura”
- ✓ Uno de los elementos fundamentales para ofrecer esta estructura es el establecimiento de **rutinas** consistentes para organizar el tiempo
- ✓ Otro elemento indispensable lo constituyen las **normas**, entendidas como enunciados que se establecen en todos los grupos humanos para promover una convivencia armónica.
- ✓ Involucre a los niños en el establecimiento de las normas y hagan una lista titulada “Nosotros decidimos:” Incluyéndolos en las decisiones se obtiene de ellos mayor compromiso.
- ✓ A medida que los niños van creciendo, algunas normas deben ser revisadas y actualizadas.
- ✓ Sea consecuente al establecer y recordar normas y procure utilizar el lenguaje en positivo (haz), más que en negativo (no hagas)
- ✓ Dé explicaciones razonables pero breves, no se enganche en largos discursos
- ✓ Elija el momento oportuno para resolver un problema Durante el conflicto, las emociones se cruzan en el camino. Enséñele a los niños que todos necesitamos un período para tranquilizarnos. Ofrezca opciones para la calma y diga “Cuando estés listo, discutiremos juntos las soluciones.”
- ✓ Asegúrese de que se comunica un mensaje de amor y respeto. Empiece con “eres importante para mí. Estoy preocupado por esta situación. ¿Trabajarías conmigo para encontrar una solución?”
- ✓ Asigne a los niños trabajos o responsabilidades de importancia. Los niños sienten que pertenecen cuando ellos saben que pueden aportar una contribución verdadera.

- Estrategias de Disciplina Positiva, se enmarcan en la corriente progresista, en la que predominan estilos docentes democráticos y de apoyo, resultando muy útiles para la generalidad de los niños. Sin embargo, el docente debe contar con una amplia variedad de estrategias a aplicar frente a la diversidad de casos que pueda tener integrados en un aula de clases. No siempre las mismas estrategias dan iguales resultados para todos los niños. Por tal razón, resulta útil aproximarse a algunas estrategias de modificación conductual, que adaptándolas pueden emplearse en casos particulares, siempre desde un abordaje respetuoso del niño, para que, partiendo del control externo, el niño llegue progresivamente a la autorregulación.

MANEJO CONDUCTUAL EN AMBIENTES EDUCATIVOS

Lic Marianella Tovar

INTRODUCCIÓN: Disciplina Positiva / Alumnado diverso..... ESCUELA PARA LA DIVERSIDAD: La meta es evitar los métodos correctivos y trabajar desde el crecimiento personal.... PERO, es parte de nuestra realidad la presencia de algunos niños cuyos problemas de conducta requieren integrar dichas alternativas. La respuesta es:

DISCIPLINA POSITIVA + Adaptaciones de las técnicas de modificación de conducta

Respetuosas del niño

Parten del control externo para llegar al control interno

1.-LINEAMIENTOS GENERALES

a.-Diferenciar a la persona de la conducta. Diferenciar al sujeto de la conducta facilita la comunicación asertiva con el niño. Podemos etiquetar la conducta pero NO a la persona. Aunque nos refiramos a la conducta, actuemos de forma descriptiva no ofensiva.

b.-Diferenciar Conducta Adecuada Vs Conducta Inadecuada

2.- COMPRENSIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO

Importancia del diagnóstico conductual: “Análisis Funcional” -Identificar los determinantes posibles de la conducta

Son múltiples los factores explicativos del comportamiento: determinantes biológicos y ambientales.

2.1.- DETERMINANTES BIOLÓGICOS

Pueden ser estructurales o circunstanciales. Los estructurales: condiciones inherentes al niño se puede reducir su efecto pero no desaparecen.

Algunos ejemplos:

AUTISMO : problemas de relación social , en la comunicación, estereotipias motoras ,apego a las rutinas e intereses restringidos.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD: Inatención, Impulsividad e Hiperactividad

SÍNDROME DE DOWN: Características de personalidad, Características cognitivas y Características psicomotoras.

2.2.-DETERMINANTES AMBIENTALES:

Todo comportamiento, ya sea adecuado o inadecuado, persigue un objetivo social. Siempre que un comportamiento logra su objetivo por supuesto este se mantiene, cuando no lo logra, este se debilita. Tomar conciencia sobre los objetivos de la conducta es necesario porque conocer el “para qué” de una conducta nos da herramientas para hacerla perdurar en el tiempo y/o para hacerla debilitarse.

Antes de hacer un abordaje conductual es necesario hacer un despistaje de la influencia de factores biológicos tanto inherentes al niño como circunstanciales y del manejo que en el pasado se ha hecho respecto a su conducta.

3.-MANEJO DEL COMPORTAMIENTO POSITIVO.

¿Cuántas veces no escuchamos a la mamá de un “niño terremoto” decir “está tan tranquilo que ni lo molesto porque después se desorganiza”? y ¿Cuántas veces no vemos a esa misma mamá detrás del mismo niño regañándolo y prestándole atención por su conducta inadecuada? ¿Cuál conducta está siendo castigada y cuál está siendo reforzada?. En este caso particular, cuando la madre presta atención está reforzando, y cuando ignora esta debilitando la conducta. Este es un error que se comete frecuentemente, de allí la importancia de dedicar un espacio a la comprensión y reforzamiento de la conducta adecuada.

4.-COMPRENSIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL COMPORTAMIENTO INADECUADO (Tomado del Programa PECES).

Así como las conductas adecuadas tienen un objetivo particular que debemos identificar para poder reforzar, las conductas inadecuadas también lo tienen, pero en estos casos necesitamos identificarlo para poder debilitarla.

Para identificar el objetivo de la conducta de su hijo debe: a.-Observar su propia reacción ante el comportamiento inadecuado de su hijo, incluyendo sus propios sentimientos. B.-Observar las respuestas del niño a sus intentos de corrección

Los objetivos del comportamiento inadecuado son atención, poder, revancha y demostración de insuficiencia.

a.-Objetivo de la conducta: ATENCIÓN

Sentimientos y reacciones de los padres: disgusto, tendencia a hacer advertencias y ruegos.

Creencias erróneas del niño: Sólo pertenezco cuando me hago notar o cuando me sirven.

Respuesta del niño a los intentos de corrección: Temporalmente cesa su comportamiento inadecuado para reanudar de otra manera.

b.-Objetivo de la conducta: PODER

Sentimientos y reacciones de los padres: Ira, autoridad amenazada, provocación, tendencia a pelear o rendirse.

Creencias erróneas del niño: Sólo pertenezco cuando soy el jefe, o cuando pruebo que nadie me manda.

Respuesta del niño a los intentos de corrección: Intensifica la hostilidad activa o pasiva, o se somete con docilidad retardadora.

c.-Objetivo de la conducta: REVANCHA

Sentimientos y reacciones de los padres: Profundamente herido, se desquita.

Creencias erróneas del niño: Sólo pertenezco cuando hiero a otros como me hieren a mí, no puedo ser amado.

Respuesta del niño a los intentos de corrección: Intensifica el comportamiento inadecuado mediante más revancha, o escoge otras armas.

d.-Objetivo de la conducta: INSUFICIENCIA

Sentimientos y reacciones de los padres: Desesperación, se rinde, tendencia a estar de acuerdo con el niño en que nada se puede hacer por él.

Creencias erróneas del niño: Sólo pertenezco si convengo a los demás de que no esperen nada de mí. Soy incapaz. Soy inútil.

Respuesta del niño a los intentos de corrección: Responde pasivamente o no responde a nada. No muestra mejoría alguna.

5.- ALGUNAS TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA APLICADAS A LOS AMBIENTES EDUCATIVOS

Reforzamiento positivo: Incremento en la probabilidad de emisión de una conducta como consecuencia de la presentación de un estímulo gratificante. Se refiere a la estrategia tradicional de premiar la conducta del niño.

Imitación: Se aprende por observación de un modelo. Es simplemente cuando se modela al educando la conducta esperada (orinar parado) En niño requiere repertorios mínimos de atención, percepción, motivación o identificación con el modelo y ejecución motora.

Control de estímulo: es cuando un estímulo que precede a la respuesta adquiriendo control sobre la conducta.

Sacar estímulos del contexto del niño. Por ejemplo el “Semáforo emocional”, asociación de indicadores visuales a diferentes estados emocionales y formas de manejarlos. Láminas alusivas a las normas

Algunas técnicas de reducción:

Extinción: Consiste en suspender la entrega del reforzamiento, para ello se debe primero hacer un análisis funcional y detectar la consecuencia que está manteniendo la conducta.

Reforzamiento de conductas incompatibles (R.D.I.): Consiste en la reducción de una conducta como consecuencia del reforzamiento de la conducta opuesta, contraria o incompatible. Esta estrategia se presenta como una de las formas más armónicas para reducir una conducta inadecuada.

Costo de respuesta o castigo negativo: Es cuando el educando pierde un reforzador cualquiera como consecuencia de su conducta. Se propone aplicar el mismo principio pero de manera respetuosa mediante las “consecuencias lógicas” y las “consecuencias naturales”.

Tiempo fuera: Se usa cuando no podemos suprimir el reforzador y consiste en sacar al sujeto de la situación reforzante. Es importante: estipular los pre-requisitos para participar en la actividad... justificados a partir del respeto y el orden social, definir el número de conductas inadecuadas requeridas para retirarse... NO para amenazar, sino para invitar al niño a controlarse y manejar la suspensión como decisión del niño.

Nuevas propuestas ofrecen acompañamiento.... para ello debes hacer análisis funcional antes de decidir cómo aplicarás la técnica. El tiempo fuera debe tener una funcionalidad por ejemplo un rincón de pataletas, estrategias para relajarme, cojín de desahogo, etc.... estos son solo puentes hacia el control emocional.

Saciedad: Consiste en la presentación masiva del reforzador. Hacer de lo prohibido algo permitido.

6.- INTEGRACIÓN DE DIFERENTES TÉCNICAS: “Sistemas motivacionales o economía de fichas”

TOKEN: “significa símbolo y ficha a la vez. “Token reinforcement” se refiere al uso de reforzadores simbólicos que tienen algún valor de intercambio posterior. El reforzador simbólico más utilizado es la ficha (aún cuando pueden usarse también bonos, estrellas, puntos, etc) y por eso se conserva la denominación de economía de fichas a un sistema que, en rigor, debería llamarse economía de reforzadores condicionados.

Lineamientos generales:

Definir la conducta esperada de manera muy puntual (a partir de la observación). Se recomienda incorporar al niño en la toma de decisiones (individual o grupal). Sincerar la necesidad de apoyo... Involucrar sanamente al grupo “cooperación” NO VIVIR LA VIDA DEL NIÑO. Definir el sistema de control de fichas (nivel de desarrollo cognitivo). Definir los reforzadores (intereses del niño). Definir el grado de exigencia para lograr el reforzador (probación, progresividad). Definir sí la conducta inadecuada tendrá un costo y cuál será. Definir sí es una actividad grupal / individual o ambos. Durante la aplicación evitar la advertencia y dejar correr el curso lógico de los acuerdos que han establecido. Definir criterios de evaluación: auto-evaluación o co-evaluación. Manejo sistemático de las decisiones tomadas. Compartir los logros con otros miembros del equipo y los padres