Modelo de Disciplina Positiva

La administración es una prioridad en nuestra aula. Manejo efectivo se logra a través del uso del modelo de disciplina positiva que fue creado por la Dra. Jane Nelsen. Este modelo de disciplina desarrolla el respeto mutuo, mejora la cooperación, fomenta la responsabilidad, promueve un salón de clases basado en la comunidad, y aplica consecuencias lógicas. Los componentes de este modelo son: las siete piezas del rompecabezas Disciplina positiva, las cuatro metas equivocadas de comportamiento, los bloques de edificio de ocho para las reuniones de clase efectivas, y los cuatro consecuencias lógicas.

La primera de las siete piezas del rompecabezas Disciplina positiva es la creación de un ambiente de cuidado basado en la amabilidad, firmeza, dignidad y respeto mutuo. Esta parte del rompecabezas es importante para el dominio afectivo de la educación.

La segunda pieza del rompecabezas es sostener reuniones regulares de clase. Esto ayuda a crear un sentido de comunidad dentro de la clase y ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación.

La tercera es, la comprensión de las cuatro metas equivocadas de comportamiento debe ser incluido. Estos objetivos son: 1) la atención indebida, 2) energía, 3) la venganza, y 4) la incapacidad asumida.

La cuarta pieza del rompecabezas es el uso de estímulo frente a la alabanza. Estímulo reconoce los esfuerzos realizados por los estudiantes, incluso si no se traducen en logros.

La quinta pieza del rompecabezas es la presencia de herramientas de Disciplina Positiva en la gestión del aula. Esto consiste en asignar puestos de trabajo en el aula, utilizando las salidas positivas a tiempo, permitiendo que las consecuencias naturales, y la práctica de seguir adelante.

La sexta pieza importante es celebrar conferencias padre / maestro / estudiante. Este aspecto del rompecabezas ayudará con el sentido del estudiante de empoderamiento y participación en sus objetivos de aprendizaje.

La octava pieza y final del rompecabezas Disciplina positiva es la práctica de los maestros de ayudar a otros maestros a implementar los pasos para solucionar problemas. (The Teachers Helping Teachers Problem-Solving Steps). Estos pasos implican que los estudiantes ayudan a la solución de problemas de una manera sistemática que involucra la orientación o guía del profesor.

La piedra angular del modelo de disciplina positiva es la reunión de la clase para la cual la Dra. Nelsen ha descrito **los ocho bloques de construcción para las reuniones de clase efectiva**.

1) *El primero* de estos bloques es formar un círculo que permitirá a los estudiantes a ver unos a otros mientras interactúa.

2) *El siguiente bloque* es practicar elogios y valoraciones. Estas prácticas se deben hacer al comienzo de la reunión de la clase por lo que se iniciará con una nota positiva.

3) El tercer bloque es el de crear una agenda para la reunión. Esto se puede hacer mediante un buzón de sugerencias donde los estudiantes pueden aportar sugerencias anónimas.

4) El desarrollo de las habilidades de comunicación es la piedra angular siguiente bloque y constituye un elemento necesario para una reunión de clase efectiva. El maestro puede modelar habilidades de comunicación o realizar actividades que fomentan estas destrezas durante la reunión.

5) *El bloque de construcción quinto* es para que los estudiantes aprendan acerca de las realidades separadas. Se trata de actividades y destrezas de escucha en los que los estudiantes se hacen más conscientes de las percepciones de otras personas y sus sentimientos.

6) Reconociendo las cuatro razones por las que la gente hace lo que es el sexto boque y se corresponde con las cuatro metas equivocadas de comportamiento.

7) La práctica de juegos de rol y la lluvia de ideas es la piedra angular séptimo y es un componente importante para la resolución de problemas. El juego de roles y actividades de intercambio de ideas se pueden implementar en las sesiones de clase para resolver conflictos y mejorar el desarrollo de habilidades.

8) El elemento final de la reunión de la clase es centrarse en las soluciones no punitivas. Estas soluciones no punitivas se basan en las cuatro asignaturas de consecuencia lógica e implican la toma de decisiones del estudiante.

Las cuatro R's de consecuencia lógica son; relación, respeto, razonables o prudentes y reveladas. Las consecuencias lógicas deben estar relacionadas con el comportamiento. Por ejemplo, un estudiante no puede ser asignado a tirar la basura por pelear, porque la consecuencia no está relacionada con el comportamiento.

La parte de respeto de las cuatro R de la consecuencia lógica incluye que tanto los profesores y alumnos mantengan un tono respetuoso de la voz y la manera en la entrega de las consecuencias de un comportamiento determinado. Las consecuencias lógicas a una conducta deben ser razonables. Por ejemplo, si un estudiante no completa su tarea la consecuencia no deben asignar tareas adicionales. La parte final de las cuatro R de la consecuencia lógica es que la consecuencia debe ser revelada. Esto concuerda con lo que todos los estudiantes entienden de las reglas de clase y las consecuencias de no seguir estas reglas.

IEP Accommodations

Billy se beneficiarán de la utilización del modelo de disciplina positiva. Este modelo promueve la tolerancia por las diferencias individuales y ayudará con cualquier problema que pueda experimentar Billy con burlas. Estas oportunidades deben ser abordadas como momentos de aprendizaje y puede ser utilizado en las actividades durante las sesiones de clase. Además, Billy tendrá la oportunidad de compartir sus sentimientos y puntos de vista durante las reuniones de la clase, así como contribuir a la agenda de la reunión.

Cory tiene que mejorar en el área social del desarrollo. El modelo de disciplina positiva brindará oportunidades para el empoderamiento, así como de comunicación. El desarrollo de sus habilidades sociales se fomentará a través de las reuniones de clase y la atmósfera positiva creada por este modelo de disciplina. Además, Cory se involucrarán en colaboración en la toma de decisiones y resolución de problemas durante las sesiones de clase.

Tyler no tiene objetivos del IEP que se relacionan con las áreas sociales y emocionales del desarrollo. Sus bien desarrolladas habilidades sociales se complementarán con la participación en las reuniones de la clase de Disciplina Positiva. Sin embargo, el cosechará beneficios en el dominio cognitivo de desarrollo a través de la participación en el pensamiento crítico, toma de decisiones y resolución de problemas durante las sesiones de clase.