

Tabla de sugerencias para las metas equivocadas

Por la Dra. Jody McVittie y Mary Hughes

Atención Indebida	Reconozca al alumno y las necesidades de la situación	<ul style="list-style-type: none"> • “Te quiero y ____.” (Ejemplo: me importas mucho y voy a pasar tiempo contigo después). • Asígnele una tarea en el aula para que obtenga atención útil. • Use una señal secreta (no-verbal). • Use un mensaje que empiece con “Yo”. • Manténgase cerca del alumno. • Escriba lo que usted quiere decir en vez de darle un mensaje verbal. • Use palabras alentadoras para llenar el tanque emocional de su alumno. • Toque a su alumno con respeto, sin hablar.
	Haga algo inesperado	<ul style="list-style-type: none"> • Apague la luz. • Use voz baja para hablarle. • Cambie el tono de su voz. • Hable a la pared. • Deje de hablar por un momento. • Use humor (ej. Pretenda que está entrevistando al niño para un programa de la radio, asuma el papel de un personaje de un cuento).
	Enseñe habilidades que facilitan el sentido de pertenencia	<ul style="list-style-type: none"> • Use las juntas de clase. • Enseñe cómo esperar su turno. • Enseñe cómo resolver problemas. • Establezca rutinas. • Incluya al alumno para que pueda contribuir con el grupo
	Distraiga al alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Cambie el tema de conversación. • Pida un favor. • Dele opciones. • Cambie de actividad • Haga una pregunta directa.
	Minimice la atención. Prevención	<ul style="list-style-type: none"> • Evite servicios especiales. • Ignore. • Reconozca al niño discretamente cuando se está portando bien. • Diseñe una rutina de bienvenida especial al llegar a la escuela • Ponga atención a los pequeños detalles relacionados con su alumno. • Muestre interés en lo que hace su alumno. • Pase un tiempo especial con su alumno y prográmelo por lo menos una vez por semana.
	Agregue sus ideas aquí:	<ul style="list-style-type: none"> • Agregue sus ideas aquí:

<p>Poder mal dirigido</p>	<p>Reconozca al alumno y las necesidades de la situación.</p> <p>Retírese de la situación con dignidad.</p> <p>Use el poder de forma positivamente.</p> <p>Enseñe cómo pertenecer y sentirse que tiene importancia.</p> <p>Prevención</p> <p>Agregue sus ideas aquí:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozca el poder de su alumno. • No pelee y no ceda. • Dirija el poder positivamente pidiendo ayuda. • Ofrezca opciones limitadas. • Sea firme y amable (cariñoso) al mismo tiempo. • Reconozca los dos puntos de vista. • Programe una conversación privada con su alumno... • Pida un plan de entrada alternativa. • Permita que la rutina mande. <ul style="list-style-type: none"> • Retírese del conflicto. • Vaya a otro lugar para calmarse. • Postergue el problema para otro momento. • Pídale a los espectadores que se retiren. • Tome un tiempo fuera. • Actúe sin hablar. • Decida lo que hará usted y ¡hágalo! <ul style="list-style-type: none"> • Busque oportunidades de liderazgo en la escuela y en la comunidad. • Pídales su punto de vista en la decisión de tareas y actividades. • Pregúnteles qué ideas tienen para las actividades recreativas. • Ofrezca responsabilidades significativas más allá de aquellas que hacen todos los días. • Programe un momento especial con cada uno de sus alumnos. <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones especiales de clase. • Use acuerdos verbales y escritos sea persistente y amable en su cumplimiento. • Anime el poder positivo (liderazgo y contribución). • Enseñe a solucionar problemas. <ul style="list-style-type: none"> • Enseñe a solucionar problemas. • No muerda el anzuelo. • Desarrolle el respeto mutuo. • Establezca límites razonables. • Use ánimo para llenar el tanque emocional de su hijo. <ul style="list-style-type: none"> • Agregue sus ideas aquí:
----------------------------------	---	--

<p>Venganza</p>	<p>Reconozca al niño y las necesidades de la situación.</p> <p>Enseñe destrezas de recuperación</p> <p>Enseñe destrezas para resolver problemas</p> <p>Instrumentos de prevención</p> <p>Agregue sus ideas aquí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozca que hay sentimientos heridos • Comparta sus sentimientos • Evite sentirse herido o tomarlo como un ataque personal • Evite castigos y desquitarse • Muestre su cariño • Actúe...no hable • Escuche atentamente, de vez en cuando reflejando lo que oye. • No proteja al alumno de las consecuencias naturales <ul style="list-style-type: none"> • Enseñe el concepto de pedir perdón a todos los miembros del grupo. • Enseñe cómo enmendar errores. (¿Qué podemos hacer para corregir este error o resolver este problema?) • Use las juntas de grupo. • Use el descanso tiempo fuera positiva hasta que el niño (y__ quizás usted) se sienta mejor. • Modele el perdón y pedir disculpas. • Modele cómo corregir (o enmendar) un error. <ul style="list-style-type: none"> • Molestias y esperanzas. • Enseñe a usar los mensajes que se enfocan en “yo”, en vez de “tú” • Inicie un periodo de tiempo para calmarse. • Juntas de clase. • Que cada miembro del grupo aprenda y practique ser consciente de sus propios sentimientos. <ul style="list-style-type: none"> • Construya relaciones de confianza. • Escuche atentamente. • Agregue sus ideas aquí
------------------------	--	---

<p>Incapacidad asumida</p>	<p>Reconozca al niño y las necesidades de la situación</p> <p>Enseñe cómo ellos pueden animarse a sí mismos.</p> <p>Prevención</p> <p>Agregue sus ideas aquí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tenga fe en las habilidades de su alumno. • Simplifique las tareas en pasos pequeños. • Evite cualquier tipo de crítica. • Reconozca y anime cualquier esfuerzo positivo. • Enseñe destrezas, enseñe cómo se hacen las cosas, sin hacerlas por ellos. • Provea apoyo escolar (tutoría) cuando se trate de problemas académicos. <ul style="list-style-type: none"> • Modele cómo reconocer cambio. • Modele los errores como oportunidades para aprender. • Modele el no ser perfecto. • Anime, anime, anime. • Pregunte “¿qué...?” y “¿cómo...?” • Enfóquese en lo que hacen bien. • Guíe a su alumno a usar sus fortalezas para manejar (vencer) sus retos. • Enfatique el dar y recibir mensajes positivos en las reuniones de clase <ul style="list-style-type: none"> • Use las reuniones de clase para dar ideas y estrategias para sobresalir (que todos pueden usar). • Cree oportunidades para que su alumno tenga éxito. • Enseñe estrategias para “desatorarse”. • Haga una nueva regla, (con humor) que prohíba decir “no puedo” y que sea un hábito grupal • Use los intereses del alumno como fundamento. • No sienta lástima, no se dé por vencido con usted mismo y con su alumno. • Disfrute a su alumno, no sus logros. • Programe tiempo especial con su alumno más frecuentemente. • Anime, anime, anime <ul style="list-style-type: none"> • Agregue sus ideas aquí
-----------------------------------	---	--

Adaptado de: Nelsen, Jane Disciplina positiva.
Albert, Linda Disciplina cooperativa
Dreikurs, Rudolph y Vicky Stolz Los Niños y el desafío